

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
«СЕМИЦВЕТИК» Г. КРАСНОСЛОБОДСКА СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО

Председатель

Совета Учреждения

А.Н. Голота

«31» августа 2022 года

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета

№ 1 от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2022 г № 91

Заведующий МДОУ ДС Семицветик

г. Краснослободска

Ю.В. Останкова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:  
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  
«РЕЧЕЦВЕТИК»

Возраст детей,

на который рассчитана программа:

**4-5 лет**

Срок реализации:

**1 год**

Автор программы:

**Кучеренко Елена Сергеевна,  
учитель - логопед**

Место реализации программы:

**МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска**

г. Краснослободск

**2022**



## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 - 8
2. Учебно-тематический план .....	9 - 11
3. Содержание программы.....	12 – 17
4. Формы аттестации.....	18 - 20
5. Методическое обеспечение.....	21
6. Литература.....	22 - 23

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка руки к письму и совершенствование речи посредством развития мелкой моторики детей 4-5 лет» социально-педагогической направленности разработана для предоставления дополнительных образовательных услуг (кружок «Речевчик») в МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска воспитанникам 4 – 5 - летнего возраста.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 статья 75 п.5, Статья 35 ч.1 п.7.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.14г. №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.13г. № 1008);
- Письмом Министерства образования РФ от 14.12.15 №09-3564 «О внеурочной деятельности и организации реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

- Нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска.

Программа «Подготовка руки к письму и совершенствование речи посредством развития мелкой моторики детей 4-5 лет» направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно – практических действий.

**Направленность** дополнительной образовательной программы (социально - педагогическая)

**Актуальность программы** заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, сохранению психического и физического развития ребенка. Развитие навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Развитие моторики рук - это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму.

В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу, таким образом, будут решаться две задачи: во-первых – общее интеллектуальное развитие, во-вторых – готовность к овладению навыкам письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Сеченов И. М. писал: «Движение руки человека наследственно не predetermined, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат ассоциативных связей между зрительными, осязательными и мышечными изменениями в процессе активного взаимодействия с окружающей средой».

Таким образом, формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль. Поэтому в образовательном процессе дошкольных учреждений возникла необходимость уделять большое внимание умению детей управлять движением рук и быть готовыми для овладения навыками письма в школе.

### **Новизна дополнительной образовательной программы**

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в дошкольном образовательном учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму.

Программа включает в себя следующие разделы:

- Пальчиковая гимнастика
- Графические упражнения
- Игры и действия с предметами.

В разделе *Пальчиковая гимнастика* дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе *Игры и действия с предметами* для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков,

развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

В разделе *Графические упражнения* игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

Программа рассчитана на детей 4-5 лет и составлена с учетом возрастных особенностей детей данного возраста и в соответствии с СанПиНом 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 №26.

Программа предполагает работу с детьми в форме совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной деятельности с оказанием, по необходимости, индивидуальной помощи каждому ребенку.

Занятия кружка проводятся в логопедическом кабинете, предназначенного для различного рода занятий.

**Цель программы:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев и кистей рук у детей среднего дошкольного возраста в различных видах продуктивной деятельности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

— Формирование мотивации обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

— Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.

— Создание одинаковых условий для успешной подготовки руки к письму, как для праворуких, так и для леворуких детей.

**Развивающие:**

— Развитие и совершенствование графических умений и навыков.

— Развитие пространственной координации, конструктивных навыков, умения выполнять задания по словесной инструкции

— Развитие зрительно-пространственного восприятия, слуховой памяти, внимания, фонематического слуха.

— Расширение знаний и представлений об окружающем мире.

### **Воспитательные**

— Воспитание организованности, усидчивости и аккуратности в работе.

— Формирование навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы.

**Срок реализации программы** 1 год ( сентябрь – июнь).

**Состав группы** 8 человек. Группа разновозрастная 4 - 5 лет

**Периодичность занятий** – 2 раза в неделю во вторую половину дня

**Длительность занятий** –20 минут.

**Формы организации деятельности детей на занятии:** групповая

**Формы проведения занятия:** кружок

**График работы:** понедельник: 16:00 – 16:20

пятница: 16:00 – 16:20

### **Планируемые результаты.**

Результатом работы по данной программе должно стать:

— развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня, соответствующего данному возрасту;

— овладение гигиеническими правилами письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, тетради);

— овладение приемами работы с карандашом;

— овладение разными видами штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);

— овладение пространственными представлениями (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела);

— развитие активной речи, словарного запаса, мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;

— развитие навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).



## 2. Учебно – тематический план

Учебно – тематический план кружка «Речецветик»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Формы аттестации
1	Диагностика. Выявление уровня развития мелких движений руки воспитанников.	2	Итоги диагностики
2	Знакомство с пальчиками и ладошками. Здравствуй, карандаш!	2 2	Объем и качество выполнения задания
3	Правильная посадка дошкольника за столом. Будем знакомы – тетрадь!	2 2	Объем и качество выполнения задания
4	Веселый дождик	1	Объем и качество выполнения задания
5	Дождик тише, дождик громче	1	Объем и качество выполнения задания
6	Строим забор	1	Объем и качество выполнения задания
7	Весёлый забор	1	Объем и качество выполнения задания
8	Учимся рисовать дорожку	1	Объем и качество выполнения задания
9	Дорожки для автомобиля	1	Объем и качество выполнения задания
10	Осень разноцветная	1	Объем и качество выполнения задания
11	Чудесный платочек	1	Объем и качество выполнения задания
12	Осенний ковёр	1	Объем и качество выполнения задания
13	Разноцветные фигуры	1	Объем и качество выполнения задания
14	Расчески для куклы	1	Объем и качество выполнения задания
15	Урожай	1	Объем и качество выполнения задания
16	Флажки	1	Объем и качество выполнения задания
17	Украсим платочек	1	Объем и качество выполнения задания
18	Транспорт	1	Объем и качество выполнения задания
19	Разноцветные мячи	1	Объем и качество выполнения задания
20	Испеку я пирожок	1	Объем и качество

			выполнения задания
21	Сердце	1	Объем и качество выполнения задания
22	Веселые картинки	1	Объем и качество выполнения задания
23	Волны большие, волны маленькие	1	Объем и качество выполнения задания
24	Резные снежинки	1	Объем и качество выполнения задания
25	Приглашение на праздник	1	Объем и качество выполнения задания
26	Елочка – зеленая иголочка	1	Объем и качество выполнения задания
27	Новогодние подарки	1	Объем и качество выполнения задания
28	Елочные игрушки	1	Объем и качество выполнения задания
29	Дед мороз	1	Объем и качество выполнения задания
30	Ангелочек	1	Объем и качество выполнения задания
31	Зимний лес	1	Объем и качество выполнения задания
32	Кто приходил к нам на праздник	1	Объем и качество выполнения задания
33	Мороз рисует узоры на стекле	1	Объем и качество выполнения задания
34	Зима-красавица	1	Объем и качество выполнения задания
35	Украсим рукавички	1	Объем и качество выполнения задания
36	Волшебный клубочек	1	Объем и качество выполнения задания
37	Лодочка	1	Объем и качество выполнения задания
38	Снеговик	1	Объем и качество выполнения задания
39	Цветы	1	Объем и качество выполнения задания
40	Угощение для друзей	1	Объем и качество выполнения задания
41	Открытка для папы	1	Объем и качество выполнения задания
42	Красивые салфетки	1	Объем и качество выполнения задания
43	Платье для куклы	1	Объем и качество выполнения задания
44	Звезда	1	Объем и качество выполнения задания
45	Теремок	1	Объем и качество выполнения задания

46	Цветы для мамы	1	Объем и качество выполнения задания
47	Чайный сервиз для мамы	1	Объем и качество выполнения задания
48	Села птичка на окошко	1	Объем и качество выполнения задания
49	Украсим шапочки	1	Объем и качество выполнения задания
50	Узоры на коврике	1	Объем и качество выполнения задания
51	Аленький цветочек	1	Объем и качество выполнения задания
52	В стране геометрии	1	Объем и качество выполнения задания
53	Мои любимые игрушки	1	Объем и качество выполнения задания
54	Учимся писать цифру 1	1	Объем и качество выполнения задания
55	Учимся писать цифру 2	1	Объем и качество выполнения задания
56	Учимся писать цифру 3	1	Объем и качество выполнения задания
57	Учимся писать цифру 4	1	Объем и качество выполнения задания
58	Учимся писать цифру 5	1	Объем и качество выполнения задания
59	Учимся писать цифру 6	1	Объем и качество выполнения задания
60	Учимся писать цифру 7	1	Объем и качество выполнения задания
61	Учимся писать цифру 8	1	Объем и качество выполнения задания
62	Учимся писать цифру 9	1	Объем и качество выполнения задания
63	Учимся писать цифру 10	1	Объем и качество выполнения задания
64	Путешествие божьей коровки	1	Объем и качество выполнения задания
65	Сказочные цветы	1	Объем и качество выполнения задания
66	Чудная картина	1	Объем и качество выполнения задания
67	В гостях у Золушки	1	Объем и качество выполнения задания
68	Гусеница	1	Объем и качество выполнения задания
69	На лугу	1	Объем и качество выполнения задания
70	Диагностика	2	Итоги диагностики
<b>Итого:</b>		<b>78</b>	

--	--	--

### 3. Содержание программы

№ занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
<b>Сентябрь</b>				
1	Практическое	1	Диагностика. Выявление уровня развития мелких движений руки воспитанников.	Педагогический анализ результатов активности воспитанников на занятиях, выполняемых ими заданий
2	Практическое	1	Диагностика. Выявление уровня развития мелких движений руки воспитанников.	Педагогический анализ результатов активности воспитанников на занятиях, выполняемых ими заданий
3	Комбинированное	1	Знакомство с пальчиками	Педагогическое наблюдение
4	Комбинированное	1	Знакомство с ладошками	Педагогическое наблюдение
5	Комбинированное	1	Здравствуй, карандаш!	Педагогическое наблюдение
6	Комбинированное	1	Правила работы с карандашом	Педагогическое наблюдение
<b>Октябрь</b>				
7	Комбинированное	1	Правильная посадка дошкольника за столом	Педагогическое наблюдение
8	Комбинированное	1	Будем знакомы – тетрадь!	Педагогическое наблюдение
9	Комбинированное	1	Правила работы с тетрадью	Педагогическое наблюдение

10	Комбинированное	1	Умение ориентироваться на листе бумаги	Педагогическое наблюдение
11	Комбинированное	1	Веселый дождик	Педагогическое наблюдение
12	Комбинированное	1	Дождик тише, дождик громче	Педагогическое наблюдение
13	Комбинированное	1	Строим забор	Педагогическое наблюдение
14	Комбинированное	1	Весёлый забор	Педагогическое наблюдение
15	Комбинированное	1	Учимся рисовать дорожку	Педагогическое наблюдение
<b>Ноябрь</b>				
16	Комбинированное	1	Дорожки для автомобиля	Педагогическое наблюдение
17	Комбинированное	1	Осень разноцветная	Педагогическое наблюдение
18	Комбинированное	1	Чудесный платочек	Педагогическое наблюдение
19	Комбинированное	1	Осенний ковёр	Педагогическое наблюдение
20	Комбинированное	1	Разноцветные фигуры	Педагогическое наблюдение
21	Комбинированное	1	Расчески для куклы	Педагогическое наблюдение
22	Комбинированное	1	Урожай	Педагогическое наблюдение
<b>Декабрь</b>				
23	Комбинированное	1	Флажки	Педагогическое наблюдение
24	Комбинированное	1	Украшим платочек	Педагогическое наблюдение
25	Комбинированное	1	Транспорт	Педагогическое наблюдение
26	Комбинированное	1	Разноцветные мячи	Педагогическое наблюдение



	ое			
27	Комбинированное	1	Испекую пирожок	Педагогическое наблюдение
28	Комбинированное	1	Сердце	Педагогическое наблюдение
29	Комбинированное	1	Веселые картинки	Педагогическое наблюдение
30	Комбинированное	1	Волны большие, волны маленькие	Педагогическое наблюдение
31	Комбинированное	1	Резные снежинки	Педагогическое наблюдение
<b>Январь</b>				
32	Комбинированное	1	Приглашение на праздник	Педагогическое наблюдение
33	Комбинированное	1	Елочка – зеленая иголочка	Педагогическое наблюдение
34	Комбинированное	1	Новогодние подарки	Педагогическое наблюдение
35	Комбинированное	1	Елочные игрушки	Педагогическое наблюдение
36	Комбинированное	1	Дед мороз	Педагогическое наблюдение
37	Комбинированное	1	Ангелочек	Педагогическое наблюдение
38	Комбинированное	1	Зимний лес	Педагогическое наблюдение
<b>Февраль</b>				
39	Комбинированное	1	Кто приходил к нам на праздник	Педагогическое наблюдение
40	Комбинированное	1	Мороз рисует узоры на стекле	Педагогическое наблюдение
41	Комбинированное	1	Зима-красавица	Педагогическое наблюдение
42	Комбинированное	1	Украшим рукавички	Педагогическое наблюдение
43	Комбинированное	1	Волшебный клубочек	Педагогическое наблюдение

	ированное			наблюдение
44	Комбинированное	1	Лодочка	Педагогическое наблюдение
45	Комбинированное	1	Снеговик	Педагогическое наблюдение
46	Комбинированное	1	Цветы	Педагогическое наблюдение
<b>Март</b>				
47	Комбинированное	1	Угощение для друзей	Педагогическое наблюдение
48	Комбинированное	1	Открытка для папы	Педагогическое наблюдение
49	Комбинированное	1	Красивые салфетки	Педагогическое наблюдение
50	Комбинированное	1	Платье для куклы	Педагогическое наблюдение
51	Комбинированное	1	Звезда	Педагогическое наблюдение
52	Комбинированное	1	Теремок	Педагогическое наблюдение
53	Комбинированное	1	Цветы для мамы	Педагогическое наблюдение
54	Комбинированное	1	Чайный сервиз для мамы	Педагогическое наблюдение
55	Комбинированное	1	Села птичка на окошко	Педагогическое наблюдение
<b>Апрель</b>				
56	Комбинированное	1	Украсим шапочки	Педагогическое наблюдение
57	Комбинированное	1	Узоры на коврике	Педагогическое наблюдение
58	Комбинированное	1	Аленький цветочек	Педагогическое наблюдение
59	Комбинированное	1	В стране геометрии	Педагогическое наблюдение

60	Комбинированное	1	Мои любимые игрушки	Педагогическое наблюдение
61	Комбинированное	1	Учимся писать цифру 1	Педагогическое наблюдение
62	Комбинированное	1	Учимся писать цифру 2	Педагогическое наблюдение
63	Комбинированное	1	Учимся писать цифру 3	Педагогическое наблюдение
<b>Май</b>				
64	Комбинированное	1	Учимся писать цифру 4	Педагогическое наблюдение
65	Комбинированное	1	Учимся писать цифру 5	Педагогическое наблюдение
66	Комбинированное	1	Учимся писать цифру 6	Педагогическое наблюдение
67	Комбинированное	1	Учимся писать цифру 7	Педагогическое наблюдение
68	Комбинированное	1	Учимся писать цифру 8	Педагогическое наблюдение
69	Комбинированное	1	Учимся писать цифру 9	Педагогическое наблюдение
70	Комбинированное	1	Учимся писать цифру 10	Педагогическое наблюдение
<b>Июнь</b>				
71	Комбинированное	1	Путешествие божьей коровки	Педагогическое наблюдение
72	Комбинированное	1	Сказочные цветы	Педагогическое наблюдение
73	Комбинированное	1	Чудная картина	Педагогическое наблюдение
74	Комбинированное	1	В гостях у Золушки	Педагогическое наблюдение
75	Комбинированное	1	Гусеница	Педагогическое наблюдение
76	Комбинированное	1	На лугу	Педагогическое наблюдение

	ое			
77	Практическое	1	Диагностика. Итоговый уровень	Педагогический анализ результатов активности воспитанников на занятиях, выполняемых ими заданий
78	Практическое	1	Диагностика. Итоговый уровень	Педагогический анализ результатов активности воспитанников на занятиях, выполняемых ими заданий

## Формы аттестации.

Эффективность дополнительной общеразвивающей программы программа «Подготовка руки к письму и совершенствование речи посредством развития мелкой моторики детей 4-5 лет» оценивается диагностическими методиками, за основу которых взята разработанная и апробированная методика Л. И. Переслени и Е.М. Мастюковой с балльно-уровневой системой оценки.

В рамках занятий кружка применяются следующие виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- итоговый.

Вводный и итоговый контроль проводятся в начале и в конце учебного года (соответственно сентябрь и июнь). Все полученные результаты фиксируются в таблице по каждому ребенку:

№ п/п	Ф.И. ребенка	№ задания	Начало года		Конец года	
			баллы	уровень	баллы	уровень

Текущий контроль осуществляется во время занятий по наблюдению за качеством выполнения заданий детьми.

### 1.1. Оценочные материалы.

Диагностические упражнения	Баллы	Результаты диагностики (полученные баллы и уровень развития моторики руки)
<p><b>Упражнения на повторение фигур из пальцев</b></p> <p>— «Колечко» (ладонь вверх, указательный палец опирается на большой, остальные пальцы растопырены и подняты вверх);</p> <p>— «Зайчик» (вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и</p>	<p>Каждое задание оценивается от 0 до 1 балла:</p> <p>— <b>1 балл</b> – с заданием справился;</p> <p>— <b>0 баллов</b> – с заданием не справился;</p> <p>— <b>0,5 баллов</b> – с заданием справился</p>	<p>- <b>4,5 баллов и ниже - низкий уровень.</b></p> <p>У таких детей мелкая моторика очень отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, содружество пальцев, ловкость не наблюдаются. Координация движений рук нарушена. Дети затрудняются выполнять работу с ножницами; сгибать лист пополам; не</p>



<p>мизинец прижать большим пальцем к ладони);</p> <p>— «Коза» (указательный и мизинец подняты вверх, а средний и безымянный удерживаются большим пальцем на ладони);</p> <p>— «Вилка» (вытянуть вверх три пальца – указательный, средний и безымянный – расставленные врозь, большой палец удерживает мизинец на ладони).</p> <p><i>Все упражнения выполняются после показа. При выполнении сложных фигурок можно помочь ребёнку принять правильную позицию пальцев. Далее ребёнок действует самостоятельно.</i></p>	<p>частично или с помощью взрослого</p> <p>Максимальное количество баллов: <b>4 балла</b></p>	<p>умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы.</p> <p><b>- 5 - 7 баллов - средний уровень.</b></p> <p>У детей общая и мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают не большие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги.</p>
<p><b>Упражнения на дорисовывание</b></p> <p>— Дорисуй прямую линию;</p> <p>— Дорисуй волнистую линию;</p> <p>— Дорисуй ломаную линию (заборчик).</p> <p><i>При выполнении этих упражнений, в начале года, обращается внимание на то, как ребёнок держит карандаш, в какой руке, как он продолжает линию карандашом: с нажимом или без нажима, линия тонкая, прерывистая, широкая.</i></p>	<p>Каждое задание оценивается от 0 до 1 балла:</p> <p>— <b>1 балл</b> – с заданием справился;</p> <p>— <b>0 баллов</b> – с заданием не справился;</p> <p>— <b>0,5 баллов</b> – с заданием справился частично или с помощью взрослого</p> <p>Максимальное количество баллов: <b>3 балла</b></p>	<p><b>- 8 - 10 баллов - высокий уровень.</b></p> <p>У детей общая и мелкая моторика сформированы хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.</p>
<p><b>Работа с бумагой</b></p> <p>— Сгибание листа бумаги пополам (<i>выявляем содружество обеих рук в работе, сформированность координации движений рук</i>);.</p>	<p>Каждое задание оценивается от 0 до 1 балла:</p> <p>— <b>1 балл</b> – с заданием справился;</p> <p>— <b>0 баллов</b> – с заданием не справился;</p> <p>— <b>0,5 баллов</b> – с</p>	

	<p>заданием справился частично или с помощью взрослого</p> <p>Максимальное количество баллов: <b>1 балл</b></p>	
<p><b>Упражнения на координацию движений.</b></p> <p>— «Ладонь, кулак, ребро» (вначале показываем детям, как выполнить это упражнение вместе с нами. Когда ребёнок запомнит последовательность, он выполняет упражнение под счёт 1, 2, 3).</p> <p>— «Посолим суп» (ребёнок как бы растирает комочек соли тремя пальцами: большим, указательным и средним).</p>	<p>Каждое задание оценивается от 0 до 1 балла:</p> <p>— <b>1 балл</b> – с заданием справился;</p> <p>— <b>0 баллов</b> – с заданием не справился;</p> <p>— <b>0,5 баллов</b> – с заданием справился частично или с помощью взрослого</p> <p>Максимальное количество баллов: <b>2 балла</b></p>	

#### 4. Методическое обеспечение

Материалы, оборудование	Учебно-наглядные пособия	Технические средства
<ul style="list-style-type: none"><li>— Тетрадь в крупную клетку</li><li>— Бумага для оргтехники А 4</li><li>— Простые карандаши</li><li>— Цветные карандаши</li><li>— Счетные палочки</li><li>— Массажные мячи для рук</li><li>— Су – Джок шарики + массажные кольца</li><li>— Камешки и шарики Марблс</li><li>— Магнитная доска, магниты</li><li>— Коробочки и тарелочки для перекладывания мелких предметов</li><li>— Прищепки бельевые</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Печатные листы с прописями (Олеся Жукова. Мои самые первые прописи (для детей 3 – 4, 4 – 5 лет).</li><li>— Г.А Османова, Т.С. Перегудова. Логопедические прописи для самых маленьких</li><li>— Аудиозаписи с релаксационной музыкой.</li><li>— Материалы занятий для визуального восприятия в виде слайдов.</li><li>— Видео – физминутки для дошкольников</li><li>— Видео - презентации для детей: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, детские песенки</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Ноутбук</li><li>— Колонки</li><li>— МФУ</li></ul>

## 5. Список литературы

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М.: Знание, 1994.
2. Безруких М.М. Обучение письму: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1997.
3. Баренцова Н. Готовим руку к письму, журнал «Дошкольное воспитание». 1996-№2, с.89.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула: Арктоус, 1997.
5. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Тренируем пальчики. М.: Дрофа, 2000.
6. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: «ГЦ Сфера», 2006.
7. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи (для детей 3-4 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
8. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи (для детей 4-5 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
9. Бураков Н.Б. Линии и штрихи. Экспресс-диагностика по подготовке руки к письму (для детей 4-7 лет). – М.: изд. Бураков-Пресс, 2011.
10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС». – 2008 – 80 с.
11. Гризик Т.И. Подготовка ребёнка к обучению письму. - М.: Просвещение, 2007.
12. Новотворцева Н.В. Обучение письму в детском саду. - Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.
13. Нянкoвская Н. Н. Большая книга подготовки руки к письму от АБВГДейки. Прoписи и упражнения. — М.: АСТ: Астрель, 2011.
14. Переслени Л. И., Мастюкова Е. М., Чупров Л. Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников (учебно-методическое пособие). - Абакан: АГПИ, 1990. - 68 с
15. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: Сфера, 2001.
16. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2012 г.
17. Филиппова С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков. Методическое пособие. - Спб: Детство - Пресс, 1999.
18. <http://www.defectolog.ru/articles/20/22/?theme=40> 3.
19. <http://ped-kopilka.ru/blogs/ekaterina-yurevna-kul/kartoteka-palchikovyh-igr-po-leksicheskim-temam.html>

20. <http://moyasna.ru/3-7/razvitie-melkoj-motoriki.html>  
[http://www.alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/podgotovka-reb-  
nka-k-shkole/igry-na-razvitie-melkoi-motoriki-detei-4-5-6let.html](http://www.alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/podgotovka-reb-<br/>nka-k-shkole/igry-na-razvitie-melkoi-motoriki-detei-4-5-6let.html)